

Ольга Николаевна Каленкова
УРОКИ РУССКОЙ РЕЧИ

Учебно-методический комплекс «Уроки русской речи» предназначен для обучения русскому языку детей 6-8 лет, проживающих как в России, так и за рубежом. В российских условиях УМК может быть полезен в школах, детских садах и центрах дополнительного образования для организации занятий с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком. За пределами России пособие может быть востребовано при семейном обучении детей российских соотечественников, на занятиях в культурно-образовательных центрах, воскресных школах и на уроках русского языка в зарубежных общеобразовательных школах.



Комплекс включает в себя книгу для преподавателя (в двух частях), к которой прилагается диск с иллюстративным материалом для фронтальной работы с группой, две рабочие тетради и альбом иллюстраций для учащихся.

В книге для преподавателя представлены сценарии занятий (22 темы по десять занятий каждая).

Рабочие тетради содержат упражнения, задания и прописи.

Альбом иллюстраций – это набор красочных тематических листов, которые помогут детям понять и усвоить учебный материал. В условиях, когда говорение и аудирование предшествуют чтению и письму, эти тематические листы являются основным рабочим материалом во время коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Учебный материал в целом вписывается в 2 концентра, каждый из которых включает 110 часов обучения.

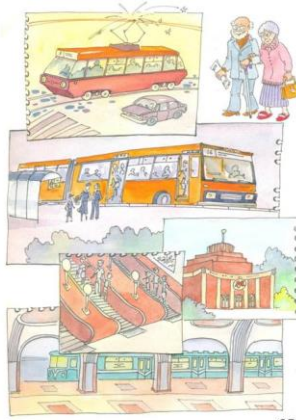
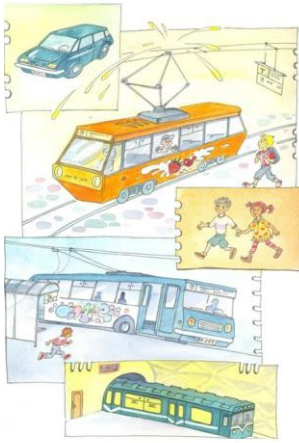
Поскольку учебно-методический комплекс адресован как младшим школьникам, так и детям дошкольного возраста, то первая тема «Школа» не для всех детей будет актуальна, поэтому в сценарии уроков и в альбоме есть альтернативный вариант «Детский сад».



Остальные темы с очень небольшими купюрами вполне подходят для дошкольников.

Лексический минимум первого и второго концентров составляет около 1000 единиц. Этот лексический материал сформирован в ассоциативно-тематические ряды и включён в учебные темы, которые в свою очередь положены в основу речевой практики и определяют структуру курса в целом.

Концентр I	Концентр II
Школа. Я в школе. Я в классе. Детский сад. Я в детском саду.	Школа. Наши занятия.
Город. Я на улице.	Город. Транспорт.
Мой дом. Моя семья, родственники.	Мой дом. Где я живу. Моя квартира.
Мой день. В школе и дома.	Мой день. Мой распорядок дня.
Время года. Сезоны. Погода.	Время года. Сезонная одежда.
Растительный мир. Дикие растения. Что где растёт.	Растительный мир Культурные растения. Что где растёт.
Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.	Животный мир. Домашние животные. Детёныши животных.
Питание. Я за столом.	Питание. Что и когда мы едим.
Здоровье. Тело человека.	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
Магазин. Я в магазине.	Магазин. В универмаге.
Мои друзья. Портрет, характер.	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.



13

12



18

14



19

15



18

17

Согласно этой схеме ученик встречается с каждой темой дважды, но возвращается к пройденной теме в новых коммуникативных ситуациях, в расширенном лексическом объёме, на базе усложнённых речевых моделей и с более глубоким осмыслением материала.

Общей целью обучения является практическое овладение русской устной речью. Поэтому учебный материал вводится на каждом занятии в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз общения.

Обучение русскому языку начинается с так называемого нулевого уровня, когда дети впервые знакомятся с русским языком. Обратим внимание, что ребёнок сначала учится говорить, а только затем читать и писать, то есть аудирование и говорение предшествуют чтению и письму.

Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры, известные большинству российских детей этой возрастной группы. Именно в целях сообщения фоновых знаний в учебный материал включены наиболее популярные русские сказки. Для обеспечения максимальной учебной ценности они адаптированы.

Контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники. Текущий контроль проводится в игровой форме на каждом занятии с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Промежуточный контроль желательно проводить каждую неделю в конце цикла занятий по определённой лексической теме. Итоговый контроль проводится в конце учебного центра.

Поскольку учебный материал предназначен для детей 6-8 лет, он разработан с учётом данных о психологических особенностях этой возрастной груп-

пы. Эти психологические особенности определяют объём новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, периодичность и частоту их сменяемости, эти особенности также определяют и формы обучения (максимальное использование на занятии наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности).

Отметим, что учебно-методический комплекс «Уроки русской речи» не только актуален, но и универсален, так как позволяет организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях. Он не требует неукоснительного выполнения всех упражнений и скрупулёзной отработки всех тем. У преподавателя есть возможность творчески подойти к отбору учебного материала и, ориентируясь на индивидуальные особенности детей, иначе распределить этот материал в рамках рабочего времени, иначе расставить акценты. Всегда есть возможность, базируясь на общих принципах отбора и презентации учебного материала, сократить или расширить его, привлечь дополнительные лексические темы, отработать другие речевые модели и пр.

Учебный курс не предназначен для самостоятельной работы, занятия с детьми должен проводить преподаватель, при этом в его роли может выступать любой взрослый человек, говорящий по-русски.

Чем примечательна эта книга

На фоне мощных миграционных движений в настоящее время к обучению детей-инофонов русскому языку часто оказываются привлечены люди, не прошедшие специальную подготовку в этой области. Учат говорить по-русски своих детей наши соотечественники, учат говорить по-русски воспитатели в детских садах, учат говорить по-русски новоприбывших детишек учителя начальной школы, логопеды, словесники.

Науку формирования речевых навыков и умений за короткий срок постичь нельзя, для этого требуется практика. Теоретические занятия, конечно, способствуют накоплению необходимых знаний, однако методический опыт

приобретается прежде всего в процессе работы. Именно тем, кто начинает работать с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком, будет особенно полезно это пособие.

Книга для преподавателя, которым может быть любой взрослый человек, говорящий по-русски, представляет собой настоящий сценарий уроков, где прописан каждый жест, каждое слово, обращённое к детям, и их предполагаемые ответы.

Каждая из 22 тем представлена 9 занятиями (10 занятие всегда посвящено сказке). Занятие имеет чёткую структуру. Оно предваряется списком слов, которые будут семантизированы и введены в активное употребление. Новые слова выделены шрифтом. Лексика прошлого занятия также присутствует в этом списке, чтобы преподаватель всегда имел перед глазами пройденный материал. Также в начале каждого занятия представлены этикетные фразы, фразы общения и те речевые модели, в которых и будут отрабатываться новые лексические единицы и грамматические формы слов.

Далее следует подробное описание хода работы: пояснения, задания, вопросы – все фразы преподавателя, обращённые к детям, и слова самих учеников.

Для правильного понимания логики и системы работы, некоторые фрагменты занятий сопровождаются методическими комментариями в конце урока.

Особое внимание уделено формулировкам заданий и вопросов. Принцип «русский через русский» исключает какие-либо комментарии на другом языке, при этом нельзя тратить слишком много времени на объяснение вопроса, задания или условия игры, а дети, располагая минимальным лексическим запасом, в обязательном порядке должны понимать, что от них требуется. Поэтому всё, что говорит преподаватель, должно быть выверено, сформулировано кратко, ясно. Однотипные задания не должны каждый раз формулироваться по-новому, единожды правильно понятые, они запомнились детям. Теперь ученики не будут терять ни минуты на угадывание содержания вопроса или задания и в подходящей ситуации сами легко воспользуются нужной моделью.

Детально прописаны в каждом занятии способы семантизации новой лексики, поскольку это очень важный момент. На начальном этапе обучения лексический запас детей настолько мал, что презентация каждого нового слова, даже только в мини-контексте, весьма затруднительна. Представление нового слова вне общения, вне разговора, вне всякого контекста оставляет его лишь в пассивном запасе ребёнка, и тот не чувствует результата своего труда, потому что не ощущает пользы от выученного слова.

Следует обращать также внимание на такие «мелочи», как пометки «повторяют хором». Произнести первый раз фонетически чуждое слово громко, одному, да ещё стоя – огромная психологическая нагрузка для ребёнка, гораздо лучше первый раз «спрятаться за другими».

Коммуникативно-ориентированное обучение языку требует активного использования диалогической речи, но представить диалог первый раз одному преподавателю трудно, поэтому в первой книге активно используются «кукольные разговоры», куклы присутствуют практически на каждом занятии.

Необходимо сказать несколько слов о мотивации к изучению языка. Как бы ни был мал ребёнок, как бы ни увлекался он игровыми моментами на занятии, обмануть его нельзя, нельзя превратить обучение в сплошное развлечение и этим заставить детей быстро и результативно постигать науку русской речи. Истинная мотивация заключается в том, что маленький ученик имеет возможность моментально, тут же почувствовать крохотную пользу от того, что выучил, а почувствовать её он может только в общении.

Новый язык, будь он второй или третий, иностранный или неродной, будь то язык страны, откуда давно уехали родители наших маленьких учеников, или язык страны, в которой они теперь будут жить, новый язык как возможность понимать и быть понятым – это богатство, это радость, это удача!

Желаем успеха учителям и ученикам!

Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: «Русский язык». Курсы, 2013.