

Интерактивный учебный курс «Учимся читать сами»

Авторы: О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова
(методические комментарии)

Дорогие друзья! Мы предлагаем вам дистанционный интерактивный курс «Учимся читать сами», главная цель которого состоит в том, чтобы научить ребенка среднего и старшего дошкольного возраста читать.

Этот курс может быть полезен и для детей-билингвов, живущих за рубежом в условиях ограниченной речевой среды, и для детей-инофонов, перебравшихся вместе с родителями жить в Россию, и, конечно же, для маленьких россиян – носителей родного русского языка.

Обучение грамоте на любом языке начинается с формирования техники чтения – умения правильно озвучивать увиденные графические символы (например, буквы). Неправильно сформированные технические навыки чтения не позволяют в дальнейшем быстро и точно понимать смысл прочитанного и неизменно влекут за собой устойчивые и трудноискоренимые ошибки при письме. Вот почему главной методической задачей данного курса является формирование правильных первоначальных навыков чтения и письма, от которых зависит успешность всего дальнейшего обучения ребенка.

Современный этап развития языкового образования характеризуется широким использованием образовательных интернет-ресурсов, которые значительно стимулируют познавательный интерес, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль, создают положительное эмоциональное восприятие учебного материала. Именно поэтому и был создан настоящий дистанционный интерактивный курс.

Следует сказать, что в основу интерактивного курса «Учимся читать сами» легло учебно-методическое пособие на бумажном носителе «Уроки русской грамоты», которое вышло в свет в начале 2016 года в издательстве «Русская речь». Это пособие включает: учебник по чтению, 3 рабочих тетради и методическое руководство (сценарии уроков) для учителя.



Концептуальной основой как учебно-методического пособия «Уроки русской грамоты», так и предлагаемого интерактивного курса «Учимся читать сами» является **звуковой аналитико-синтетический метод** обучения чтению, реализуемый с учетом современных научных положений психофизиологии, лингвистики, логопедии, когнитивной психологии и когнитивной нейрологии.

Начинать работу с данным электронным учебно-методическим пособием можно после первой, подготовительной ступени обучения грамоте, на которой происходит знакомство ребенка со звуковой системой русского языка. В этот период ребенок знакомится с органами речи, овладевает навыками различения на слух гласных и согласных звуков, глухих и звонких согласных, учится определять количество и последовательность звуков в ряду гласных (от трех до пяти), выделять первый и последний звук в словах (элементарный фонологический анализ). На этом добуквенном этапе все практические упражнения со звуками осуществляются без опоры на соответствующие буквы. Также на этой ступени у ребенка формируются навыки визуальной обработки графической информации (выделение

графического объекта, его локализация в пространстве) и графо-моторные навыки, необходимые в будущем для написания букв.

Особое внимание при обучении чтению уделено формированию эффективных движений глаз, развитию фонематического слуха ребенка, навыков фонологического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры, а также навыков дифференциации визуально схожих печатных букв и букв, обозначающих акустически близкие звуки.

Так, наряду с идентификацией и определением местоположения букв, ребенок учится при чтении правильно «сканировать» читаемое поле: последовательно без пропусков проводить визуальную обработку графической информации, перемещая взор в направлениях слева направо и сверху вниз строчка за строчкой, чему способствуют «бегущие строки», активно используемые в интерактивном курсе «Учимся читать сами».

Также при оформлении графического материала для чтения учитывалась специфика зрительного и слухового восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Не допускается визуальное дробление слова на отдельные части или расположение слов «лесенкой», «по кругу», «снизу вверх» и т.п. На самых ранних этапах обучения это серьезно затрудняет выработку правильного алгоритма чтения.

При отборе учебного материала и определении последовательности его предъявления были учтены особенности русской графической системы и связанные с этим объективные сложности обучения чтению на русском языке. Взаимное влияние звуков русского языка предопределяет **позиционный принцип** чтения как основной. Правильно прочитать букву в слове можно, только учитывая ее расположение относительно других букв, прежде всего гласной, следующей за согласным. Эта особенность русской графики легла и в основу выделения такой единицы чтения, как «слог-слияние» (согласный+гласный), который представляет собой один из двух возможных правильных вариантов прочтения графических знаков: отдельный звук (гласный или согласный) или «слог-слияние»

(согласный+гласный). В качестве опорных графических средств, помогающих детям правильно прочесть различные буквосочетания, а в дальнейшем и слова, используются специальные «подстрочные знаки»: точки и дуги.

Интерактивный учебный курс «Учимся читать сами» состоит из 35 занятий. Каждое занятие имеет достаточно жесткую структуру, которая определяет строгую последовательность предъявления учебного материала. В сценариях задан определенный унифицированный алгоритм работы, который последовательно реализуется из урока в урок, вырабатывая у детей нужные учебные стереотипы. Занятия ведет педагог. Все объяснения и задания, адресованные ребенку, сформулированы однозначно, ясно и коротко, что позволяет детям быстро их понимать и выполнять. Все это позволяет правильно и эффективно сформировать первоначальные навыки чтения и письма за оптимально короткий срок. Красочный иллюстративный материал «подсказывает» детям, какое слово следует произнести или проанализировать и помогает понять его значение.

Для реализации главной методической задачи – научить ребенка читать – ресурс содержит обширный материал для отработки практических навыков чтения.

Дети могут работать с ресурсом как в сопровождении взрослых, так и самостоятельно.